

Результаты мониторинга достижений воспитанников
II младшей группы № 10
по освоению ОП ДО, 2022 – 2023 учебный год,
воспитатель Аракелян А.А.

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Контингент группы: численный состав – 28 воспитанников из них 12 девочек, 16 мальчиков. 9 воспитанников для которых русский язык является иностранным.

II младшая группа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев лит-х произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															

Образовательная область	2022/2023	
	начало года	конец года
Социально-коммуникативное развитие	Н – 14 % С – 65 % В – 21 %	Н – 0 % С – 36 % В – 64 %

ВЫВОД:

Проведенная диагностика социально-коммуникативного развития детей четвертого года жизни выявила положительную динамику в течение учебного года. Первоначальный анализ продемонстрировал наличие в группе воспитанников с недостаточным уровнем развития социально-коммуникативных навыков (14%), что обусловлено отсутствием опыта пребывания в дошкольном учреждении у ряда детей. Данные воспитанники испытывали трудности в установлении контактов, выражении эмоций и удовлетворении потребностей, а также демонстрировали сложности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В рамках реализации воспитательно-образовательного процесса была организована целенаправленная работа, включающая в себя подбор игр на развитие коммуникативных качеств (составлена картотека). А также создание игровой среды группы, для стимулирования детей к сюжетно-ролевым играм: приобретение сюжетных игровых комплексов, подбор игрового материала, игрушек, предметов-заместителей, костюмов, атрибутов, отражающих социальные отношения и профессии (врач, повар, продавец, строитель, водитель и др.). В ходе непосредственно образовательной деятельности ставились цели для обогащения представлений детей о мире и разнообразии социальных ролей.

Повторная диагностика в конце учебного года зафиксировала улучшение показателей социально-коммуникативного развития. Низкий уровень не выявлен. Значительная часть воспитанников (36%) продемонстрировала средний уровень развития, характеризующийся наличием базовых навыков общения, но с сохраняющимися трудностями во взаимодействии со сверстниками. 64% детей показали высокий уровень развития, успешно демонстрируя умение приветствовать, прощаться, вести простые беседы, защищать свои интересы, делиться игрушками, распознавать эмоции, участвовать в совместных играх и обмениваться мнениями.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности выбранных педагогических методов и форм работы, а также о необходимости дальнейшего создания условий для расширения опыта общения и сотрудничества, включая организацию игр и творческих заданий, направленных на дальнейшее развитие социально-коммуникативной компетентности воспитанников. В следующем учебном году планируется работа в области театрализованной деятельности, обучение детей инсценировать сказки и разыгрывать этюды, что также позволит поддерживать интерес к совместной деятельности детей и развивать уверенность в себе.

II младшая группа Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет кол-ое соотнош. двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умест группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя—нижняя. Различает день — ночь, зима — лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Образовательная область	2022/2023	
	начало года	конец года
Познавательное развитие	Н – 32 % С – 36 % В – 32 %	Н – 10 % С – 44 % В – 46 %

ВЫВОД:

Проведенная диагностика познавательного развития детей четвертого года жизни выявила неоднородность уровня освоения образовательной области. В начале учебного года у 32% воспитанников отмечался низкий уровень, обусловленный речевыми трудностями, недостаточным развитием когнитивных функций, эмоционально-волевой незрелостью, а также языковым барьером у детей-билингвов, для которых русский язык является иностранным. Данная группа воспитанников сохранила низкие показатели и к концу учебного года.

Для стимуляции познавательного развития был реализован комплекс мер, включающий организацию занятий, экспериментов, дидактических игр, чтение художественной литературы, проведение прогулок-наблюдений и поддержку самостоятельной деятельности. А также использование информационно-коммуникативных технологий: презентаций, познавательных видеороликов, обучающих игр для визуализации информации и повышения интереса к обучению.

В результате проведенной работы к концу года 44% детей достигли среднего уровня развития. Однако, у данной подгруппы детей по-прежнему отмечаются трудности в вербальном оформлении собственных мыслей, выводов и суждений.

Наиболее успешные результаты продемонстрировали 46% воспитанников, достигшие высокого уровня развития. Данные дети проявляют выраженный интерес к окружающему миру, демонстрируют любознательность, активно исследуют предметы и явления, уверенно классифицируют объекты по различным признакам.

На основании результатов диагностики были выявлены пробелы в познавательном развитии детей, требующие дальнейшей коррекции. При планировании работы на следующий учебный год будет усилено внимание к развитию вербальных навыков детей, организации опытно-экспериментальной деятельности, а также к обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы путем создания разнообразных центров активности и пополнения фонда настольных игр. Особое внимание будет уделено воспитанникам с низким уровнем развития, с целью преодоления языкового барьера и стимуляции их познавательной активности.

II младшая группа Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											

Образовательная область	2022/2023	
	начало года	конец года
Речевое развитие	Н – 32 % С – 29 % В – 39 %	Н – 10 % С – 44 % В – 46 %

ВЫВОД:

Анализ речевого развития детей четвертого года жизни во второй младшей группе показал неравномерность в степени освоения речевых навыков. В начале учебного года у 32% воспитанников наблюдался низкий уровень, что было взаимосвязано с ограниченным знанием русского языка (включая детей-билингвов, владеющих только базовым обиходным языком, и детей, вовсе не говорящих по-русски), и это же наблюдалось и в их познавательном развитии. К сожалению, эта группа детей осталась на низком уровне и к концу года, так как речевое общение в домашних условиях не на русском языке, овладение лексическими и грамматическими нормами сразу двух языков детям даётся с большим трудом.

Для речевого развития детей велась планомерная работа, упор делался на:

- Игровые методы, такие как дидактические игры на расширение словарного запаса, сюжетно-ролевые игры, в которых дети учились взаимодействовать друг с другом, вести диалог отыгрывая разные социальные роли и используя речевые конструкции, соответствующие ситуации ("Семья", "Магазин", "Больница", "Стройка" и т.д.). Пальчиковые игры и игры с речитативом, для развития умения согласовывать движения с речью. Использовалась игровая артикуляционная гимнастика для формирования правильного произношения звуков.

- Проектную деятельность. Дети включались в мини-проекты, например, "Мои любимые игрушки", "Весёлый праздник Новый год", "Птички-невелички" где они собирали информацию (с помощью воспитателя и родителей), создавали рисунок, подготавливали короткие рассказы и выступали перед детьми группы.

- Ежедневное чтение и обсуждение книг в соответствии с ОП ДОУ. После чтения проводились беседы по содержанию, задавались вопросы, побуждающие детей к пересказу, выражению своего мнения и оценке поступков героев.

- Диалоговые технологии, как основу обучения умению отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, побуждая к высказыванию собственного мнения. Однако дети затрудняются отвечать в распространенной форме, чаще ответ краткий, однословный. Некоторые дети не понимают, что значит ответить на вопрос, повторяют его, думая, что это речевой образец, либо отклоняются от содержания вопроса. Данное направление работы станет одним из основных в следующем учебном году.

Благодаря этим усилиям 44% воспитанников достигли среднего уровня речевого развития. У этих детей увеличился запас слов, они могут по предложенному образцу выполнить задания по словообразованию и словоизменению, но всё-таки допускают ошибки в использовании грамматических категорий, владеют пересказом прослушанных текстов.

Высокий уровень речевого развития к концу года продемонстрировали 46% детей. Они с удовольствием рассматривают иллюстрации, проявляют живой интерес к окружающему миру, уверенно составляют небольшие рассказы на заданную тему, владеют пониманием терминов "слово", "звук", "буквы".

Результаты мониторинга станут основой для планирования образовательного процесса на следующий год.

II младшая группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

п/п	ФИО ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строит.материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая др.		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															

Образовательная область	2022/2023	
	начало года	конец года
Художественно-эстетическое развитие	Н – 21 % С – 47 % В – 32 %	Н – 10 % С – 54 % В – 36 %

ВЫВОД:

Диагностика художественно-эстетического развития детей четвертого года жизни показала, что на начало учебного года 21% воспитанников демонстрировали низкий уровень развития соответствующих навыков. Данные дети не умели правильно держать карандаш, кисть, не знали назначение красок и пластилина, испытывали затруднения в использовании изобразительных материалов, не проявляли интереса к творческой деятельности и музыкальным занятиям.

Для стимуляции художественно-эстетического развития детей были предприняты следующие меры: систематическое проведение занятий по изобразительному творчеству, предоставление свободного доступа к материалам для творчества (меловая доска, планшеты «пиши-стирай», наборы для творчества), регулярное прослушивание детской музыки и совместное пение.

В результате проведенной работы 54% воспитанников к концу учебного года достигли достаточного уровня, освоив основные приемы работы с пластилином (раскатывание, сплющивание, скатывание), научились рисовать, правильно удерживая карандаш и кисточку, создавать простые аппликации.

Высокий уровень художественно-эстетического развития продемонстрировали 36% воспитанников. Эти дети не только выполняют задания по инструкции, но и стремятся к качеству результата, прорабатывают детали, аккуратны в работе, проявляют интерес к музыкальным занятиям, с удовольствием разучивают песни и танцы, обладают развитым чувством ритма и слуховым вниманием.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о положительном влиянии созданной образовательной среды в группе и системы занятий на художественно-эстетическое развитие детей.

Вместе с тем, на следующий учебный год планируется уделить особое внимание знакомству детей с жанрами изобразительного искусства, выполнению творческих заданий с использованием нетрадиционных приемов и работе по театрализации сказок, что позволит расширить представления детей о мире искусства и стимулировать их творческую активность.

II младшая группа Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастике произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															

Образовательная область	2022/2023	
	начало года	конец года
Физическое развитие	Н – 0 % С – 60 % В – 40 %	Н – 0 % С – 30 % В – 70 %

ВЫВОД:

Анализ результатов диагностики физического развития детей четвертого года жизни показал преобладание среднего и высокого уровней сформированности соответствующих навыков. К концу учебного года воспитанники демонстрируют навыки опрятности, используют индивидуальные предметы гигиены, правильно пользуются столовыми приборами и салфеткой во время приема пищи.

Дети успешно осваивают различные виды движений, проявляют развитую крупную моторику, умеют ходить и бегать, сохраняя координацию и не мешая другим детям. Наблюдается умение прыгать на двух ногах на месте, самостоятельно бросать и катать мяч, а также желание участвовать в подвижных играх.

Созданная в группе среда и использование в работе здоровьесберегающих технологий, предполагающих обеспечение оптимального режима дня, организации двигательной активности, закаливающие процедуры, создание благоприятного психологического климата, всё это способствовало поддержанию физического здоровья детей.

С учетом полученных результатов, на следующий учебный год планируется дополнить развивающую среду скакалками, нейро скакалками, балансиrom, массажными мячиками, для возможности использовать кинезиологические приёмы в работе, с целью поддержания высокого уровня физического развития детей. Особое внимание будет уделено обучению детей взаимодействию в команде, выполнению заданий эстафеты, передаче эстафеты следующему игроку и четкому следованию инструкциям.

Освоение ОП ДО воспитанниками второй младшей группы №10 в 2022 – 2023 учебном году, вывод:

Результаты диагностики показали, что адаптация детей в группе, сформированной в начале учебного года, прошла успешно. Результаты развития большинства детей, соответствуют возрастной норме, образовательная программа детского сада усвоена на достаточном уровне.

Этому способствовало: созданная развивающая среда группы и использование разнообразных педагогических технологий (игровые, проектные, диалоговые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие).

Однако в образовательных областях: художественно-эстетическое, речевое и познавательное развитие выявлены затруднения у воспитанников, которые требуют дальнейшей целенаправленной работы, особенно в части развития речи, вербализации знаний, познавательного интереса и творческой активности.

План работы на следующий год будет скорректирован с учетом индивидуальных особенностей детей и выявленных проблемных зон.